*Тема:* **Образи головних героїв повісті А. Ліндгрен «Міо, мій Міо»**

 *Мета*: формувати вміння характеризувати головних героїв повісті,формувати цілісне мислення учнів; розвивати творчі здібності школярів; утверджувати моральні цінності добра і світової гармонії.

 *Тип уроку*: урок засвоєння нових знань.

 *Обладнання*: опорна схема, малюнки, текст повісті.

*Х і д у р о к у*

 **І. Актуалізація опорних знань, умінь, навичок.**

**Бесіда**

* Які моральні цінності роблять людину душевно багатою?
* Чого в світі більше: добра чи зла?

**Вправа «Що було? Що буде?»**
 Завдання: подивіться на малюнок, розкажіть, що було до і що буде після появи в сюжеті повісті зображеного предмета**(малюнок яблука).**

 **ІІ. Підготовка до сприйняття навчальної теми.**

**Слово вчителя.** Міо разом з Юм-Юмом судилось подолати непростий шлях, щоб відбувся поєдинок зі злим лицарем Като, який перетворив підвладні йому землі і води на Мертвий Ліс і Мертве Озеро. На прикладі історії цих літературних персонажів ми з’ясуємо, якою має бути людина, щоб бути готовою до здійснення подвигу.

 **ІІІ. Оголошення теми уроку.**

 **IV. Сприйняття і засвоєння учнями навчального матеріалу.**

 **Бесіда**

* Якою постала перед хлопчиками Країна Чужинецька? Наведіть приклади з тексту.
* Як стосується цей предмет, зображений на малюнку,**(малюнок меча)** шляху головних героїв?

**Метод асоціацій**

Закрийте очі, уявіть ваш улюблений куточок природи.

 А тепер послухайте уривок з тексту:

«На деревах не було зеленого листя, яке б могло шелестіти. Тільки стирчали мертві, чорні стовбури з чорним сучкуватим мертвим гіллям».

* Що описує саме так А.Ліндгрен?
* Чим відрізняється ця картинка від тієї, що уявили ви?
* Як сприйняли Міо та Юм-Юм побачене?
* Хто переслідував друзів?
* З ким порівнюються хлопчаки? Знайдіть порівняння в тексті.(Пташенятами*, на яких полює шуліка;зайченятами, коли поблизу лис;ягнятами, коли надходить вовк)*
* Чому саме такі образи використано?

 **Валеохвилинка**

Бадьорість за одну хвилину

1. *Руки.* Швидко потерти одна об одну пальцями долоні(5 сек).
2. *Щоки.* Швидко потріть щоки вверх-вниз(5 сек).
3. *Вуха.* Потріть вуха(5 сек).
4. *Голова.* Побарабаньте кінчиками пальців по голові (5 сек).
5. *Плечі.* Стисніть руки в кулак. Енергійно погладжуйте внутрішню і зовнішню сторони передпліччя(5 сек).
6. *Шия.* Обережно погладьте шию спереду (5 сек).. Потім погладьте шию ззаду, з боків, зверху вниз(5 сек).
7. *Потилиця.* Натисніть на потилкову впадину, порахуйте до трьох, відпустіть і погладьте(5 сек).

**Завдання для варіантів**

* Хто врятував героїв ? Чи здивувало це їх?

1 варіант - знайти коментарі Міо з приводу допомоги дуплистого

дерева

2 варіант – коментарі з приводу допомоги печери.

**Бесіда**

* Яку роль зіграв цей музичний інструмент**(малюнок сопілки)** у долі Міо?

 **V. Закріплення навчального матеріалу.**

**Бесіда**

* Які риси характеру мали головні герої? Чи можуть такі люди бути готовими до героїчних вчинків? Свою думку аргументуйте.

 **VІ. Застосування знань, умінь, навичок.**

 **Перевірка домашнього завдання**

 Хто з героїв уособлює Добро, а хто уособлює Зло? Обґрунтуйте свою думку.

 ***«Я вважаю…» (висловлюємо свою думку).***

 ***«Тому що…» (пояснюємо причину такої точки зору).***

 ***«Наприклад…» (наводимо приклад додаткових аргументів на підтримку своєї позиції).***

 ***«Отже…», «Таким чином…».***

**Робота зі скринькою літературознавчих термінів**

* Оберіть не менше 2-х термінів, які, на вашу думку, стосуються теми уроку. Дайте їх визначення та обґрунтуйте вибір.

**Індивідуальне завдання**

* Дайте відповідь на запитання: з якої мови та хто переклав повість на українську мову?

 **VIІ. Оцінювання .**

 **VІІІ.****До м а ш н є з а в д а н н я:** написати твір-мініатюра на тему: «Чи можливо побороти зло у світі?»

Література

 Л і н д г р е н А с т р і д. Міо, мій Міо: Повість: Для мол. та серед. шк.. віку / Зі швед. пер. О.Д.Сенюк; Іл. С.М.Железняк. – К.: Школа, 2007. – 128с.. – (Моя улюблена книжка)

 ***«Я вважаю…» (висловлюємо свою думку).***

 ***«Тому що…» (пояснюємо причину такої точки зору).***

 ***«Наприклад…» (наводимо приклад додаткових аргументів на підтримку своєї позиції).***

 ***«Отже…», «Таким чином…».***

 ***«Я вважаю…» (висловлюємо свою думку).***

 ***«Тому що…» (пояснюємо причину такої точки зору).***

 ***«Наприклад…» (наводимо приклад додаткових аргументів на підтримку своєї позиції).***

 ***«Отже…», «Таким чином…».***

 ***«Я вважаю…» (висловлюємо свою думку).***

 ***«Тому що…» (пояснюємо причину такої точки зору).***

 ***«Наприклад…» (наводимо приклад додаткових аргументів на підтримку своєї позиції).***

 ***«Отже…», «Таким чином…».***

 ***«Я вважаю…» (висловлюємо свою думку).***

 ***«Тому що…» (пояснюємо причину такої точки зору).***

 ***«Наприклад…» (наводимо приклад додаткових аргументів на підтримку своєї позиції).***

 ***«Отже…», «Таким чином…».***